

## ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ನಡವಳಿಗಳು

**ವಿಷಯ:-** ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದರ ಬದಲು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವ ಬಗ್ಗೆ.

- ಓದಲಾಗಿದೆ:-**
1. ದಿ:16.2.2004ರ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ 24 ಡಿಜಿಬಿ 2004.
  2. ದಿ:10.10.2005ರ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ 61 ಡಿಜಿಬಿ 2005.
  3. ದಿ:31.5.2007ರ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ.ಇ, ಅವರ ಅ.ಸ.ಪ. ಸಂ. ಆ.ಆಶಾ.ತ್ರೈಶಿಪ/2007-08
  4. ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಅವರ ದಿ:24.5.2007ರ ಪತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ./ತ್ರೈಶಿಸ/2007-08.

\*\*\*\*\*

### **ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ:**

ಮೇಲೆ ಓದಲಾದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ:(1)ರ ದಿನಾಂಕ:16-02-2004ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ 2004-05ನೇ ಸಾಲಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿದ್ದು, ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ:(2)ರ ದಿನಾಂಕ:10-10-2005ರ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ಸದರಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ:(3)ರಲ್ಲಿನ ದಿನಾಂಕ:31-05-2007ರ ಅರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರು, ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ:15-11-2006ರಂದು ವಿಧಾನ ಸೌಧದ ಕೊಠಡಿ ಸಂಖ್ಯೆ 313ರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದ ವಿಧಾನ ಪರಿಷತ್ ಸದಸ್ಯರು, ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸಲು ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ.ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾ.ಶಿ. ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರು ಇಲಾಖೆಯ ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಂಡ ನಿರ್ಣಯದಂತೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳ ಕುರಿತು ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿದ ನಂತರ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಂತೆ ದಿನಾಂಕ:21-12-2006ರಂದು ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ, ದಿನಾಂಕ:26-12-2006ರಂದು ಮೈಸೂರು ವಿಭಾಗ, ದಿನಾಂಕ:09-01-2007ರಂದು ಬೆಳಗಾಂ ವಿಭಾಗ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ:18-01-2007ರಂದು ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣಾಸಕ್ತರು, ಡಯಟ್, ಸಿಬ್ಬಂದಿ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದವರೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಿದ ವರದಿಗಳ ಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ:14-02-2007, 07-03-2007, 29-03-2007 ಮತ್ತು 19-05-2007ರಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅಂತಿಮ ವರದಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ರಮಸಂಖ್ಯೆ:(4)ರ ದಿನಾಂಕ:24-05-2007ರ ಪತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸಾ.ಶಿ. ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ:19-05-2007ರಂದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸದನದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು ಹಾಗೂ ಆಹ್ವಾನಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿರುವ ವರದಿಯನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವರದಿಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಕುರಿತಂತೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

(ಅ) ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲಗಳು:

- ಸೇತುಬಂಧ ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಪರೀಕ್ಷೆ (Pre-test) ಆದ ನಂತರ ಗುರುತಿಸಿದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿ ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆ (Post-test) ನಡೆಸಲಾಗುವುದು. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ ತಪ್ಪು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಪುನಃ ಕಲಿಸಿ ಅಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕತೆಯನ್ನು ಪುಷ್ಟೀಕರಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ಮಾನಸಿಕ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಕಂಠಪಾಠದ ಹೊರೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ಹೊರೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಪರೀಕ್ಷಾ ಭಯವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು.
- ಮಗುವಿನ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.
- ಶಾರೀರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಂಗೀತ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಯೋಗ, ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅನುವುಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಮಗುವು ಉಲ್ಲಾಸದಿಂದ, ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.
- ಯೋಜನೆ-ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮೆಥಡ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಬಹುದು.
- ಯೋಜನೆ, ಮೌಲ್ಯ, ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಯೋಗ, ಆರೋಗ್ಯ, ಕಲೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಉಪಯುಕ್ತ ಉತ್ಪಾದನಾ ಕಾರ್ಯ (SUPW) ಅಳವಡಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತೇಜನಕಾರಿ.
- ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನವು ಮಗುವಿನ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಪೂರ್ಣ ವಿಕಾಸಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿ.
- ಈ ಪದ್ಧತಿ ಮಗುವಿನ ದೈಹಿಕ, ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಶಸ್ತ್ಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವು ಅತ್ಯಂತ ಸರಳ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿ ಮಗುವು ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬ ಭಯದಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗುವುದು.
- ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನಾವಶ್ಯಕ ಹೋಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಮುಕ್ತಗೊಳಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ ಮೂಲಕ ಕೈಗೊಂಡು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಸಹಕಾರಿ.
- ಕೆ.ಎಸ್.ಕ್ಯು.ಎ.ಐ. ವತಿಯಿಂದ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಮೌಲ್ಯಾಂಕನವು ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ತೇಜಕ ಹಾಗೂ ಪೂರಕ.

(ಆ) ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನಾನುಕೂಲಗಳು:

1. ತರಬೇತಿಯ ಕೊರತೆ.
2. ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.
3. ನೀಲ ನಕ್ಷೆ ರಚನೆ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಹಿತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು.
4. ಸೌರಭ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ
5. ಶ್ರೇಣೀಕರಣ Merits & Demerits.
6. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯ ಕೊರತೆ.
7. Part-B ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿರುವುದಿಲ್ಲ.
8. ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು.

(ಇ) ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಎದುರಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

1. ಮಗು ಹಿಂದಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷದ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾಪಕ ಶಕ್ತಿ ಬಹಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಇಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ.
2. ಹಿಂದಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈಗಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಂತೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಗುವು ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿತನ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ.
3. ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಗ್ರೇಡ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಓದುವ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಗುವಿಗೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ನಿರಾಸೆಯಾಗಿದೆ. ಪೋಷಕರು ಸಹ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಲವನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಅನ್ಯಾಯವಾಗಬಹುದು.

ಸಮಿತಿಯು ತನ್ನ ವರದಿಯಲ್ಲಿ 5 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೇ ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು 9ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬಹುದೆಂದು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಅಗತ್ಯ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರು ಓದಲಾದ ದಿ:31.5.2007ರ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೋರಿದ್ದಾರೆ. ಸದರಿ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ದಿ:5.6.2007ರಂದು ನಡೆದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಜಿಲ್ಲಾ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧೀರ್ಘವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು.

ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳು ಅಂದರೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕಿಂತ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸುವ ಆತುರ, ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ದಾಖಲೀಕರಣ,

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯದ ವ್ಯಯ. ಇವುಗಳನ್ನು ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ, ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರುವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ದಿನಾಂಕ:05-06-2007ರಂದು ಜರುಗಿದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಜರಿದ್ದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಬಹುದು. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸದರಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ರದ್ದುಪಡಿಸಿ, ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದೆ. ಅದರಂತೆ ಈ ಆದೇಶ.

**ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ: ಇಡಿ 8 ಡಿಜಿಟ 2007, ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ:30-06-2007.**

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಅದರ ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು 5 ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 9 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯ ಬದಲು ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 2007-08 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ತರಲು ಆದೇಶಿಸಿದೆ.

ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಹೊರಡಿಸಲು ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಇವರು ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು ಹಾಗೂ ಈ ಅರ್ಧವಾರ್ಷಿಕ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಂತೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 2008-09ರಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಲು ಸಹ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳತಕ್ಕದ್ದು.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಆಜ್ಞಾನುಸಾರ  
ಮತ್ತು ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ,

*(ಸ್ವೀಕೃತ ಎಂ. ಭಂಡಾರಿ)* 30/6/07

ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ  
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಸೇವೆಗಳು (1-2).

*30/6/07*

ಸಂಕಲನಕಾರರು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪತ್ರ, ಮುಂದಿನ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿ 10,000 ಬಿಡಿ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖಾ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ಒದಗಿಸಲು ಕೋರಿದೆ.

**ಇವರಿಗೆ:-**

- 1) ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು/ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ/ಧಾರವಾಡ.
- 2) ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ, ನಂ.4, 100 ಅಡಿ ರಿಂಗ್ ರಸ್ತೆ, ಬನಶಂಕರಿ 3ನೇ ಹಂತ, ಬೆಂಗಳೂರು-85.

- 3) ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ನಿರ್ದೇಶಕರುಗಳಿಗೆ.
- 4) ವಿಭಾಗೀಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಷತ್ ಮಂಡಳಿ ಹಾಗೂ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಮೈಸೂರು, ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ ಹಾಗೂ ಬೆಳಗಾವಿ ವಿಭಾಗ.
- 5) ಎಲ್ಲಾ ಉಪ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ.
- 6) ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರ ಆಪ್ತ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು
- 7) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಧಾನ/ಅಪರ/ಸಹ/ಉಪಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ.
- 8) ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಧೀನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ.
- 9) ಮಾಹಿತಿ ಕೇಂದ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ.
- 10) ಶಾಖಾ ರಕ್ಷಾ ಕಡತ/ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರತಿ.



ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಇಲಾಖೆ  
DEPARTMENT OF STATE EDUCATION RESEARCH AND TRAINING

NO 4, 100 FT RING ROAD, BANASHANKARI 3<sup>RD</sup> STAGE  
BANGALORE 560 085

TEL NO: 26422372, 26422373, 26422375, FAX NO:26422377

E MAIL:dsert@dataone.in, http://dsert.kar.nic.in



2007-08 ನೆಯ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್  
ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ-  
“ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳು”

ವಿಷಯ: ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಪದ್ಧತಿ ನಡೆಸುವುದರ ಬದಲು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿ ಜಾರಿಗೆ ತರುವ  
ಬಗ್ಗೆ

ಉಲ್ಲೇಖ: ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ8 ಡಿಜಿ 2007, ಬೆಂಗಳೂರು ದಿನಾಂಕ  
30.06.2007

ಹಿನ್ನೆಲೆ :

ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕ ಹಾಗೂ ಬೌದ್ಧಿಕ ಹೊರೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಭಯ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ತರುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಎಲ್ಲ ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ, ಮತ್ತು ಅನುದಾನರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 5ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅವಧಿಯ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು 2004-05ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷವನ್ನು ಮೂರು ಅವಧಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮೇಲ್ಕಂಡ ಸರ್ಕಾರಿ ಆದೇಶದ ಮೇರೆಗೆ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯ ಬದಲು 2007-08ನೇ ಸಾಲಿನಿಂದ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿದೆ.

\* ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಗಳು:

- 01-06-2007 ರಿಂದ 09-10-2007 ರವರೆಗೆ ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್
- 30-10-2007 ರಿಂದ 10-04-2008 ರವರೆಗೆ ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್

\* ರಜಾ ಅವಧಿಗಳು:

- 10-10-2007 ರಿಂದ 29-10-2007ರ ವರೆಗೆ ಮಧ್ಯಾಂತರ ರಜೆ
- 11-04-2008 ರಿಂದ 29-05-2008 ರ ವರೆಗೆ ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆ

ಷರಾ: ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಕೈ ಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಡಿಸೆಂಬರ್ ಅಂತ್ಯದ ರಜೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

\* ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ:

ಶಾಲಾ ಪ್ರಾರಂಭೋತ್ಸವದ ನಂತರ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳ ಮೊದಲ ಎರಡು ವಾರಗಳವರೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಕಾರ್ಯದ ಜೊತೆಗೆ ಸೇತುಬಂಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.(ವಿವರಗಳಿಗೆ ಸೇತುಬಂಧ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ನೋಡಿ). ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (Pre test) ನಡೆಸಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭಾವ (Learning gaps) ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಕಲಿಕೆ (learning distortion)ಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ(Remidial teaching)ಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡು ಸಾಧನಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (Post test) ಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕೌಶಲಗಳ ಬಳಕೆ ಹಾಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು.

\* ಪಾಠ ಯೋಜನೆ:

ಅ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಬರೆಯುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವುದು. ಚೈತನ್ಯ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ಪಾಠಯೋಜನೆಯ ವಿಧಾನವನ್ನೇ ಮುಂದುವರಿಸುವುದು.

ಆ) ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಘಟಕಕ್ಕೆ ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕು.

ಇ) 5 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಾಠ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

1) ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೂನ್ ಮೊದಲ ಎರಡು ವಾರ ಸೇತುಬಂಧ ಸಹಿತ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅನಂತರ ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.

2. ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ಗೆ ಶೇ 50, ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ಗೆ ಶೇ. 50 ರಂತೆ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.

3. ಪಾಠಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಆಯಾ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವೇಚನೆಗೆ ಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

4. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆಯಾದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳ್ಳದೇ ಹೋದರೆ, ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರವೇ ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರಿನ ಪಾಠ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.

5. ಪ್ರತಿ ಘಟಕದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

- I. ಘಟಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.
- II. ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಗಳು
- III. ಪ್ರತಿ ಘಟಕದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಕ್ಕೂ ಸೂಕ್ತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (ನೈದಾನಿಕ)
- IV. ಲಿಖಿತ ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕ ಘಟಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- V. ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ.

\* ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

1. 1-4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಈಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು, ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

2. 5-9 ನೇ ತರಗತಿಯ ವರೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದು ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಬೇಕು. ಅಂದರೆ 1ನೇ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಜುಲೈ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ 2ನೇ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಡಿಸೆಂಬರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಗೆ 40 ಅಥವಾ 45 ನಿಮಿಷಗಳ ಒಂದು ಅವಧಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶೇ. 50 ರಷ್ಟು ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ (ಬಹುಆಯ್ಕೆ) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶೇ. 50 ರಷ್ಟು ಕಿರು ಉತ್ತರದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇರಬೇಕು.

ಈ ಕಿರುಪರೀಕ್ಷೆಯ ಗರಿಷ್ಠ ಅಂಕಗಳು 25 ಆಗಿದ್ದು, ಈ ಅಂಕಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತೇರ್ಗಡೆಯ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಪರಿಗಣಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ, ಈ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಕ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

3. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತವಾಗಿರಬೇಕು.

4. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮೂಲಕ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

5. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು 90 ನಿಮಿಷದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

6. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪದ್ಧತಿಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿದೆ. ಅದುದರಿಂದ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆತಂಕವಿಲ್ಲದೆ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



7. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಮಾಡಿ ಅವರನ್ನು ಮುಂದಿನ ಶ್ರೇಣಿ(ಗ್ರೇಡ್)ಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.

8. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾದರೆ ಪ್ರವೇಶ ಪಡೆದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಬಳಿಕ ವರ್ಗಾವಣೆಗೊಂಡರೆ ಹಿಂದಿನ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬೇಕು.

9. ಕಂಠಪಾಠಕ್ಕೆ (ಅವಶ್ಯವಿರುವೆಡೆ ಬಿಟ್ಟು) ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ನೀಡದೆ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಯಂ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು.

10. ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದ ವಿಷಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಲೇಖನ/ಕಥೆ/ಸಂಭಾಷಣೆ ಇವುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಓದಿ, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಂತಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು.

11. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರಬೇಕೇ ಹೊರತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಸಲಿಸಿ ಆಗಿರಬಾರದು.

12. ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆಯಾದಲ್ಲಿ ನಿವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

13. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಿ, ಪ್ರಗತಿಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಮೂದಿಸಬೇಕು. ಅಂಕಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಕ ವಹಿಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

14. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಆಯಾ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

15. ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ 'C' ಶ್ರೇಣಿ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಂದಿನ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸಬೇಕು.

16. ಈ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

17. 10ನೇ ತರಗತಿ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದಿರುವ ಕಾರಣ 9ನೆಯ ತರಗತಿಯ ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೈಬಿಡಲಾಗಿದೆ.

#### \* ಯೋಜನೆ(Project)

ಪ್ರತಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.  
ಮೊದಲನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ,(ಪ್ರಥಮ, ದ್ವಿತೀಯ, ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ)

ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ  
(ಯೋಜನೆಯು ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಗಿರಬೇಕು).

ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ  
ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಭಾಷೆಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ದ್ವಿತೀಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.  
ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳಿಗೆ "ಯೋಜನಾ" ಸಂಚಿಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

\* ಪ್ರತಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅಂತ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

#### ಭಾಗ-ಎ (PART-A)

ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೆ:

1. ಲಿಖಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : 40 ಅಂಕಗಳು, ಅವಧಿ-90 ನಿಮಿಷಗಳು
2. ಮೌಖಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ : 10 ಅಂಕಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.  
ಒಟ್ಟು : 50 ಅಂಕಗಳು

#### ಭಾಗ-ಬಿ (PART-B)

1. ಯೋಜನೆ 10 ಅಂಕಗಳು
2. ಮೌಲ್ಯಗಳು/ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು 10 ಅಂಕಗಳು
3. ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ(ದೈ.ಶಿ+ಯೋಗ+ಆರೋಗ್ಯ) 20 ಅಂಕಗಳು
4. ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ. 10 ಅಂಕಗಳು  
ಒಟ್ಟು 50 ಅಂಕಗಳು

\* ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು:

1. ಉದ್ದಿಷ್ಟಗಳು:

(ಅ) ಭಾಷೆಗಳು :

ಜ್ಞಾನ - 25%

ಗ್ರಹಿಕೆ - 40%

ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ - 30%

ಪ್ರಶಂಸೆ - 05%

(ಆ) ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯಗಳು:

ಜ್ಞಾನ - 25%

ತಿಳುವಳಿಕೆ - 45%

ಅನ್ವಯ - 20%

ಕೌಶಲ - 10%

2. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಸ್ವರೂಪ:

ವಸ್ತುನಿಷ್ಠ - 30%

ಕಿರು ಉತ್ತರ - 50%

ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಉತ್ತರ - 20%

3. ಕಠಿಣತೆಯ ಮಟ್ಟ

ಸುಲಭ - 30%

ಸಾಧಾರಣ - 40%

ಕಠಿಣ - 30%

ನೀಲನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

\* ಶ್ರೇಣಿ (ಗ್ರೇಡ್) ನೀಡುವಿಕೆ:

ಭಾಗ-ಎ ಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವಿಕೆ.

1. A+ - 90% ರಿಂದ 100% - ಅತಿಶ್ರೇಷ್ಠ

2. A - 75% ರಿಂದ 89% - ಶ್ರೇಷ್ಠ

3. B+ - 60% ರಿಂದ 74% - ಉತ್ತಮ

4. B - 50% ರಿಂದ 59% - ತೃಪ್ತಿಕರ

5. C+ - 30% ರಿಂದ 49% - ಸಾಧಾರಣ

6. C - 29% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ - ಕನಿಷ್ಠ

ಭಾಗ-ಬಿ ಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ 'ಶ್ರೇಣಿ' ನೀಡುವಿಕೆ

1. A - 75% ರಿಂದ 100%

2. B - 50% ರಿಂದ 74%

3. C - 49% ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

**\* ಖಾಸಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು:**

ಬಾಹ್ಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಾಹಿನಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲು, ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸಬೇಕು.

◆ 6, 7 ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಖಾಸಗಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

◆ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಯೋಮಿತಿಯನ್ನು ಈ ರೀತಿ ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

6 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರಲು 12 ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

7ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರಲು 13 ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರಲು 14 ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

(ವಯೋಮಿತಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲು ಆಯಾ ವರ್ಷದ ಮೇ 31ನೇ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು).

◆ ಈ ವಯೋಮಿತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

◆ ಪ್ರತಿ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಶಾಲೆಯ ವೇಳಾ ಪಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಹಾಜರಾಗಬೇಕು.

◆ ಇಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತರಗತಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವುದು ಕಡ್ಡಾಯವಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದ್ದಾಗ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

◆ ಇವರಿಗೆ 'ಬಿ' ವಿಭಾಗದ ವಿಷಯಗಳ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ವಿನಾಯಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

**◆ ಫಲಿತಾಂಶ:**

(ಅ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಫಲಿತಾಂಶವು ಅವನ/ಳ ಆ ವರ್ಷದ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಎರಡು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಗಳ ಅಂತ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ನಿರ್ಧರಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

(ಆ) 'ಎ' ವಿಭಾಗದ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ C+ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಗಳಿಸಿರಬೇಕು.

(ಇ) 'ಬಿ' ವಿಭಾಗದ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ B ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿರಬೇಕು.

(ಈ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾದ ದಿನದಿಂದ ಶೇ.75 ಹಾಜರಿ ಕಡ್ಡಾಯ.

(ಉ) ಮೊದಲ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಗೈರುಹಾಜರಾದರೆ ನವಂಬರ್‌ನಲ್ಲೂ ಎರಡನೆಯ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾದರೆ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲೂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಪಡೆದಿರುವ ಶ್ರೇಣಿಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ಫಲಿತಾಂಶ ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕು.

(ಊ) ತೇರ್ಗಡೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು (C+) ಎರಡೂ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗಳಿಸದಿದ್ದರೆ ಇಡೀ ವರ್ಷದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆಯೂ, ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಗಳಿಸದಿದ್ದರೆ ಆ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್‌ನ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆಯೂ ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ ಸಹಿತ ಮರುಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲೂ C+ ಬಾರದೇ ಹೋದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅನುತ್ತೀರ್ಣನೆಂದು ಘೋಷಿಸಬೇಕು.

◇ ದಾಖಲೆಗಳು:

(ಅ) 1-4 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆಯೇ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

(ಆ) 5-9 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

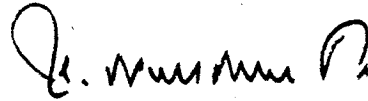
(A) ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ವಹಿಗಳು:

1. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಪತ್ರಗಳು
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನಾ ವಹಿ
3. ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಅವಧಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿ ವಹಿ.
4. ಕ್ರಿಯಾಸಂಶೋಧನಾ ವರದಿ ವಹಿ.
5. ಭಾಗ-ಬಿ ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಹಿಗಳು.

(B) ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ವಹಿಗಳು.

1. ಕ್ರೋಡೀಕೃತ ಪ್ರಗತಿ ದಾಖಲೆ ವಹಿ.
2. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನಾ ಪ್ರಗತಿ ವಹಿ.

ವಿ.ಷೋ:ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಮುಂದೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಪರಿಷ್ಕೃತ ಸೌರಭವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

  
ಆಯುಕ್ತರು

(ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ)